

Samrådet af specialskoleledere i Danmark

Djurslandsskolen, Djursvej 10 8586 Ørum Djurs. Tlf.: 89592230. Mail: jjp@norddjurs.dk

Formand: Jesper Juel Pedersen

2. april 2013

Samråd/høringssvar13

Til Økonomi- og Indenrigsministeriet

Høringssvar vedr. rapport fra udvalget om evalueringen af kommunalreformen.

Samrådet af specialskoleledere i Danmark takker for at få mulighed for at afgive høringssvar vedr. evaluering af kommunalreformen.

Evalueringen berører stort set kun specialundervisningsområdet i sin evaluering af udviklingen indenfor de lands- og landsdelsdækkende tilbud. De øvrige tidligere amtslige specialskoler overgik som en ”skal” handling i kommunalreformen i 2007 til kommunal drift. I Samrådet synes vi, at evalueringsrapporten også med fordel kunne have interesseret sig for, hvorledes man samlet set kan vurdere, hvilke effekter det har fået at decentralisere ansvaret for udviklingen af den vidtgående specialundervisning i Danmark.

Vores høringssvar bærer derfor også præg af, at vi er optagede af, at specialundervisning fortsat kan ske med udgangspunkt specialiserede og robuste faglige undervisningsmiljøer – og over hele landet.

Et af helt de centrale spørgsmål for evalueringen på det specialiserede undervisningsområde er, hvordan man sikrer højt specialiserede indsatser til de borgere, som har de **mest komplekse eller mest sjældne handicaps**.

”Samrådet af specialskoleledere i Danmark” påpeger, at evalueringen ikke er baseret på faglige analyser. Hvordan har området reelt udviklet sig i forhold til relevante målgrupper?

På trods af det manglende videnskabelige grundlag for vurdering, vil vi dog udtale os med baggrund i en oplevelse af situationen, som vi har fået igennem de sidste 5 år med kommunalreformen .

De lands- og de landsdelsdækkende undervisningstilbud.

De lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud har elever, der har meget komplekse bevæge-, tale- høre- og synsvanskeligheder, ofte kombineret med andre handicaps. Der er behov for højt specialiserede indsatser. Regionerne har sikret disse tilbud, og de har udviklet dem, så de kan imødekomme de ændrede behov. Fagligheden har konstant været i fokus, så elever, forældre og kommuner har kunnet få dækket de behov, man har stillet til disse institutioner.

Disse institutioner har oplevet en vis grad af en elevtilbagegang, fordi man kommunalt har søgt at integrere elevgrupperne i andre måske billigere tilbud? Vi har begrundede formodninger om, at ikke alle de kommunale tilbud har faglig ballast, som kan gøre dem relevante for en del af eleverne.

Samrådet af specialskoleledere i Danmark

Djurslandsskolen, Djursvej 10 8586 Ørum Djurs. Tlf.: 89592230. Mail: jjp@norddjurs.dk

Formand: Jesper Juel Pedersen

Det er vores opfattelse, at de elever, man tidligere modtog på de lands- og landsdelsdækkende tilbud, tildeles en specialundervisning, som i mange sammenhænge karakteriseres af manglende ekspertise. Der investeres for lidt i opkvalificering af pædagogiske medarbejdere, og normeringen i undervisningen er lav. Der er tale om, at en meget lille og sårbar elevgruppe på denne måde – næsten usynligt – kommer til at betale for en skrantende økonomi i kommunen.

Hvordan kan den faglige ekspertise sikres og det politiske ønske om inklusion imødekommes?

Umiddelbart er det opfattelsen i Samrådet, at der fortsat er store udfordringer omkring opbygning og udbygning af faglig ekspertise i kommunernes specialundervisning. Mange elever med meget specielle og/eller sammensatte handicaps bliver i dag ikke tilgodeset i de grupperinger, man har placeret dem i. Fagligheden er ikke til stede hos de medarbejdere, der har fået overdraget ansvaret.

En af de store udfordringer er, at kommunerne ønsker at inkludere flere elever i almen skolen. På den ene side vil man gøre dette ved hjælp af den ekspertise, som bliver ”ledig” på specialskoleområdet, når eleverne nu går i almen klasse. På den anden side er inklusionspolitikkerne i kommunerne ofte også ledsaget af besparelser på såvel almen- som specialområderne. Herved udebliver det ”sugetryk” for specialuddannede medarbejdere, som skulle sikre, at eleverne fortsat kan modtage relevant faglig pædagogisk støtte. Resultatet er, at dygtige specialundervisere snarere bliver arbejdsløse, end de bliver ansat som nøglepersoner i inkluderende folkeskoler.

I kommuner, som allerede har specialskoler oplever vi, at der er en god forståelse for, at der fortsat i skoleverdenen er brug for stærkt specialiserede skoleformer. Kommunalreformen har dog medført, at kommunerne i høj grad bestræber sig på at ”klare sig selv”. Dette indebærer, efter vores opfattelse, at gamle tværkommunale samarbejdsmodeller om at sikre specialskolen differentierede og robuste faglige miljøer smuldrer flere steder, når egne elever hjemtages til nye lokale løsninger med tvivlsomme faglige forudsætninger for at løse opgaverne.

Afslutningsvis vil vi i Samrådet for specialskoleledere foreslå:

- At man fastholder den objektive finansiering inden for området med de lands- og landsdelsdækkende tilbud.
- At man etablerer et nationalt koordinationsudvalg, der skal analysere udbuddet i de højt specialiserede specialskoletilbud og indsatsen overfor mindre, men mere komplekse målgrupper
- At der centralt foretages analyser og udarbejdes statistikker for udviklingen på det kommunale specialskoleområde med henblik på at levere overblik og faglige netværksmuligheder på tværs af kommuner og regioner. Herunder analyse af økonomiens sammenhæng med serviceniveauer og kvalitet på de enkelte specialskoler.

Med venlig hilsen



Jesper Juel Pedersen

Formand